

1. Si el examen es oral, como con el resto de estudiantes, grabarlo para su revisión y calificación.
2. Si el examen es escrito puede precisar:
  - Flexibilización de los tiempos, en función de la prueba y de la ayuda técnica utilizada.
  - Adaptación del examen, bien a Braille (a través de los profesionales de la ONCE) y si es breve, basta realizarlo de forma oral. Para las personas con restos visuales, el tamaño de letra debe ser superior al normal (preguntar al alumno).
  - Utilizar otras aulas, si el examen se realiza con máquina Perkins, pues el ruido puede molestar al resto de los compañeros.
  - Si utiliza el Braille'n Speak, el examen tendrá un soporte de disquete, pudiendo tener acceso a través del ordenador.

### ORIENTACIONES PARA RELACIONARSE CON EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD VISUAL

- En la comunicación con las personas con discapacidad visual se aprecia una escasa expresión gestual, sin embargo trate de hablarle de frente y mirándole a la cara.
- Identifíquese al saludar a una persona ciega y avísele cuando se vaya.
- Cuando se dirija en una conversación a la persona con discapacidad, es necesario especificar que se quiere hablar con ella, dígaselo directamente, no a través de otras personas.
- Si hemos de guiarle, ofrézcale su brazo, no coja a la persona ciega por delante de usted, e indique en el recorrido los obstáculos con los que se encuentra: escaleras, mobiliario urbano...

### DIRECCIONES Y TELÉFONOS DE INTERÉS

#### Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE)

<http://www.once.es>

#### Delegación Territorial de Castilla y León

C/ Muro, 15  
47004 Valladolid

Teléfono: 983 30 08 88

#### Delegación de Burgos

C/Vitoria, 13  
09004 Burgos

Teléfono: 947 20 38 61

Valorar las capacidades, comprendiendo las limitaciones

Foro integrAcción • Universidad de Burgos

# APOYO A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

Guía para el profesorado

## DISCAPACIDAD VISUAL

Valorar las capacidades  
Comprendiendo las limitaciones



## ASPECTOS GENERALES

Los alumnos con discapacidad visual permanente son aquellos que presentan una pérdida visual en un ojo o en ambos y que a pesar de los tratamientos médicos y ópticos no pueden adquirir una visión normal. Para su clasificación deben tenerse en cuenta los siguientes criterios:

- El grado de disminución de visión.
- El momento de aparición del problema visual.
- La presencia, o no, de otros trastornos asociados.

Dentro de este colectivo podemos encontrar diversidad de alumnado:

- **Ciegos totales:** con ausencia total de visión o percepción de estímulos luminosos.
- **Ciegos parciales:** poseen restos visuales que les permiten orientarse por la luz y la percepción de masas.
- **Amblíopes profundos:** perciben volúmenes, adquieren la lectoescritura en tinta negra, son capaces de leer grandes titulares, distinguir esquemas...
- **Amblíopes propiamente dichos:** su visión en negro, con métodos pedagógicos individualizados, permite un proceso de enseñanza-aprendizaje casi normalizado.

## CAPACIDADES Y NECESIDADES

El estudiante con discapacidad visual posee las mismas características evolutivas (cognitivas, sociales...) que la persona con visión, aunque necesitará estímulos específicos en algunos momentos de su proceso educativo.

Las principales necesidades se encuentran:

- En la orientación y movilidad (transporte, desplazamientos en la facultad o aulas...), pudiendo utilizar para mejorar su autonomía distintos recursos como los perros guía, bastones, o el apoyo de los técnicos de rehabilitación de la ONCE.
- En el acceso a la información visual, requiriendo otros canales como son la vía táctil (código de lecto-escritura Braille) o la vía sonora, que junto con el uso de tecnologías de ayuda: aparatos de tiflotecnología (Braille'n Speak), ayudas ópticas de baja visión (lupas) o sistemas de aumento de pantalla del ordenador, facilitan su acceso.

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Yo, como profesor universitario ¿qué puedo hacer para favorecer la integración de estudiantes con discapacidad visual en mi asignatura?:

- Favorecer el acceso a todos los espacios del entorno universitario: ascensores, aulas, despachos...

### En la organización del aula:

- Procurar, por seguridad para la persona con discapacidad visual, que las puertas de clase estén cerradas o abiertas por completo.
- Aconsejar al alumno con baja visión que se coloque en las primeras filas.
- Evitar cambiar la disposición del mobiliario. Si se hace, avisar al estudiante.
- Cuidar que las aulas estén bien iluminadas para las personas con baja visión y evitar situarlas frente a la luz.

### En la metodología:

Es importante ponerse en contacto con el alumno para afrontar sus dificultades específicas en el aprendizaje y promover una metodología adecuada en el aula que favorezca su integración en la dinámica de la misma. Esta relación nos permitirá ir adaptándonos de forma gradual a las personas con discapacidad visual.

### En las explicaciones:

- La información que visualmente y de forma inconsciente se añade a las explicaciones debemos verbalizarla. Si se utilizan soportes visuales: video, transparencias procurar una descripción de sus contenidos.
- Utilizar las tutorías para orientación e información adicional.
- Tener disponible con anterioridad al inicio de curso académico la bibliografía, material adicional (fotocopias), prácticas..., para transcribir en formato sonoro o Braille, y para que pueda utilizarse en el aula de forma simultánea al resto de sus compañeros/as.
- Cuidar que las fotocopias y todos los materiales tengan buena calidad en la impresión, especialmente importante para los/as alumnos/as que tienen baja visión.

### En las ayudas técnicas específicas:

Las ayudas técnicas las proporciona la ONCE, y facilita orientación a través de profesores de apoyo especializados.

La recogida de información o toma de apuntes en el aula se puede realizar mediante:

- Grabadora.
- Braille'n Speak: máquina de escribir con 6 teclas que graba la información a partir del método Braille.

## EVALUACIÓN

Utilizar el mismo sistema de evaluación que para el resto de sus compañeros/as; si bien se puede consensuar con el estudiante la forma de evaluación que resulte más cómoda.