



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

## ***EL SÍNDROME DE ASPERGER<sup>1</sup>***

Las personas con síndrome de Asperger tienen una inteligencia normal o superior. Sin embargo, muchos han de hacer frente a diversas dificultades que afectan a su vida social y académica cuando acceden a la universidad.

Igual que para todos los jóvenes que lo logran, la llegada a la universidad es un acontecimiento muy positivo para estas personas. Pero necesitan apoyo de la comunidad universitaria para evitar que se incrementen sus dificultades en las relaciones sociales así como sus sentimientos de soledad y aislamiento. Las principales barreras que se encuentran estas personas tienen que ver con la comunicación y la interacción social, puesto que su modo de entender el mundo en este sentido es diferente.

En lo relativo a los aspectos académicos, las mayores dificultades surgen si la actividad docente no tiene en cuenta el estilo de aprendizaje de estos estudiantes. Son alumnos que requieren de una atención individualizada y de figuras de referencia que les ayuden a establecer unas pautas de actuación para aquellos puntos en los que puedan encontrarse más desorientados; más importante todavía es conocer y aprovechar los puntos fuertes de su estilo de aprendizaje, potenciándolos y canalizándolos hacia los objetivos educativos. Son alumnos que tienen una memoria excelente y pueden acumular información y datos con mucha facilidad. Muchos tienen una gran capacidad de concentración y una capacidad de *pensamiento en imágenes* muy desarrollada. Este estilo cognitivo predominantemente visual nos da algunas claves de cómo el docente puede conectar con el alumno con SA.

Los niños y jóvenes con SA suelen tener un tema de interés específico al que dedican una concentración exclusiva, llegando a ser verdaderos expertos en la materia, la cual puede ser de naturaleza muy variada. Si bien en un principio puede ocurrir que

---

<sup>1</sup> "Más que ninguna otra cosa, lo que el Síndrome de Asperger significa para mí es que soy diferente, pero, ¡vaya cosa!, ¿Quién no lo es?. Tengo unas fortalezas maravillosas, y algunas debilidades significativas. En general, a mí me parece que yo soy normal, y que todos los demás son diferentes"  
Barbara L. Kirby



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

esta dedicación exclusiva sea un elemento disruptivo para el aprendizaje de los contenidos educativos principales porque se nieguen a aprender aquello que se salga de su campo de interés; también es cierto que determinadas estrategias pueden ayudar a que este interés personal nos sirva de herramienta motivacional para conseguir los objetivos educativos e incluso para fomentar su interacción social. Por otra parte este especial apego por un tema puede conducirlos en etapas universitarias y post universitarias a verdaderos éxitos profesionales.

Estas son algunas de las características principales de las personas con síndrome de asperger, sin embargo las características personales y la historia de aprendizaje de cada individuo hacen que el grado y el modo de presentar estas particularidades varíe de una a otra de manera significativa. En este sentido no existen recetas únicas para atender las necesidades educativas especiales de estos alumnos sino que las adaptaciones curriculares que aquí sugerimos son puntos de reflexión derivados de la experiencia de algunos profesionales que han dedicado sus esfuerzos a entender, comprender y crear los materiales y espacios suficientes para el desarrollo personal, social y cultural de las personas con SA. La experiencia con jóvenes universitarios con SA es muy poca todavía y es un reto para las políticas de integración ya desde la educación primaria, para los profesionales y profesores así como para la comunidad universitaria en general, puesto que las potencialidades de estas personas pueden proyectarse mucho más allá de los límites que la sociedad ofrece actualmente.

### **Personas de Referencia**

La existencia de una persona de referencia para el alumno cumple unas funciones muy importantes. Constituye un modo de orientación y de anticipación fundamental frente a los cambios y una guía sólida para la estructuración de la cotidianidad académica. Cada alumno con SA dispondrá de una persona fundamental de referencia o tutor en el SAS con formación específica que le prestará una atención individualizada tanto en el área académica como en la social. Con respecto al área



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

académica esta persona tiene la función de diseñar unas pautas específicas para las adaptaciones curriculares. Por otro lado, también lleva a cabo un seguimiento de las relaciones sociales que este desempeñando el estudiante.

Es importante también establecer otras personas de referencia para cada contexto en el que la persona desarrolle sus actividades. Cada una de estas personas cumple unas funciones específicas según el contexto en el que se encuentre, pero todas ellas sirven para orientar a la persona en situaciones que no estén demasiado estructuradas. Una persona en el aula con la que pueda establecer una comunicación diaria, el papel de esta persona no debe ser servir como auxiliador siempre que un problema aparece. En cambio, el ayudante es muy útil cuando ella o él ayudan desarrollando y llevando a cabo la estructura (horarios, modificando asignaciones, listas, etc.) eso será útil para aumentar la independencia del estudiante con SA.

Otra persona ayudante en la residencia en caso de que el estudiante se traslade a vivir fuera del domicilio familiar puede servir como una referencia estructural para todas las situaciones que carecen de una estructura muy definida. El rol de esta figura apoya y fomenta situaciones de interacción social (i.e. sobremesa) y situaciones de ocio (ir al cine, etc) ayudándole a desarrollar tales habilidades.

Con respecto a los aspectos académicos, es de especial importancia la *coordinación* entre el referente fundamental y los docentes que tengan al alumno con SA. Entre ellos se creará un protocolo de enseñanza ajustado al alumno para garantizar su igualdad de oportunidades y para potenciar sus habilidades. Para una correcta coordinación es importante anticipar las adaptaciones necesarias al comienzo del curso. Una vez creado el protocolo y las adaptaciones curriculares necesarias se consensuarán contactos periódicos entre los referentes y los docentes para supervisar el funcionamiento académico y social del alumno.

Otro aspecto fundamental es el tema de “el secreto”, es decir, qué podemos considerar más útil: ¿que el resto de docentes y alumnos sepan que es una persona con SA. o que no lo sepan?. Nuestro criterio es dejar esta decisión al propio alumno. El será quien nos indique de qué y a quién debemos informar. Si el alumno desea



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

confidencialidad es su derecho y es un deber deontológico del profesional el preservarla.

### **Necesidades educativas especiales**

Podemos considerar algunas recomendaciones generales para que el docente tenga puntos de referencia acerca de cómo interactuar y cómo llevar a cabo de la forma más útil posible una clase con un alumno con SA. Estas recomendaciones podrán ajustarse o no al proyecto individualizado al que antes hemos hecho referencia, por tanto no todas estas recomendaciones serán adecuadas o necesarias para todos los alumnos. Al llegar a la universidad alguna de las dificultades que aparecen en el instituto pueden irse disipando y lograr buenos resultados académicos, ya que generalmente la opción de estudio que eligen es algo que les motiva y el contexto universitario les libera de la presión continua que supone un contexto escolar como es un centro de secundaria y bachillerato.

- Las personas con SA tienen dificultades para encontrar sentido a los deseos, las creencias y las intenciones detrás del comportamiento de las otras personas. (aunque pueden entender estos estados mentales a través de un entendimiento lógico). Por tanto no deben darse por supuesta esta comprensión, es preciso que se hagan explícitos.
- Estructuración y creación de rutinas; para el estudiante con S A es importante crear un ambiente predecible y seguro. El apego a un contexto rutinario favorece la integración. Para ello es aconsejable evitar cambios bruscos en la programación general de la clase y / o en el currículo personal del alumno. Si estos fuesen inevitables es preciso anticiparlos estableciendo nuevas pautas en coordinación directa con la figura de referencia. En este sentido es fundamental la persona de apoyo que el/ ella pueda ver todos los días a primera hora para contarle la estructura y posibles cambios del día como apoyo dentro de la clase.



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

- Crear un ambiente estructurado también incluye establecer guiones claros para los trabajos que el docente encargue al alumno. Debe quedar reflejado qué hacer, cómo hacerlo, qué pasos, que tiempo se necesita, y cómo es evaluado después. Es conveniente que a estos alumnos se les ofrezcan alternativas a los trabajos en grupo.
- Anticipación: que el profesor le pase el material y los apuntes de la asignatura antes reduce la tensión generada de algo demasiado novedoso. También se le puede entregar material adicional que complete la estructura conceptual de los contenidos de la asignatura. El intercambio comunicacional a través de la web del profesor o por correo electrónico es un recurso muy cómodo para las personas con SA; puesto que el nivel comunicacional que se está utilizando está perfectamente ajustado al nivel en que las personas con SA mejor entienden la interacción.
- Pensamiento visual: muchos estudiantes con asperger aprenden mejor visualmente, en este sentido resultan muy útiles los mapas conceptuales para relacionar ideas y organizarlas en su mente. El uso de transparencias y de diapositivas power point resultan ser un apoyo visual de gran consideración para este estilo de aprendizaje.
- Es posible que algunos estudiantes con SA tengan problemas en la escritura, en tales casos es necesario que se permita la utilización de grabadoras y /o ordenadores para el desarrollo de las clases e incluso para los exámenes. Para estos últimos el SAS dispone de un ordenador portátil y disquetes para asegurar que ni el ordenador ni el disquete contienen información alguna sobre los contenidos que van a ser evaluados.
- Para los exámenes también puede ser necesaria la ampliación del tiempo. Este aspecto será considerado por el tutor de referencia y negociado con el profesor responsable de la asignatura. Por otro lado resaltar las instrucciones del examen visualmente ayuda a que el estudiante con SA entienda que es lo que se espera que haga.



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

- Atención, comprensión y memoria:
  - A menudo puede dar la impresión de que este tipo de alumnos son incapaces de mantener la atención. Sin embargo este hecho no se debe tanto a un déficit atencional sino a distracciones causadas por estímulos internos y a una dificultad de discernir lo que es relevante, lo cual les impide focalizar la atención en la actividad académica. Por ello, si fuese necesario, es recomendable que el docente estructure su exposición en ciclos de presentación-pausa, y que se le anticipe al alumno cada inicio de la presentación con una señal previamente acordada. Esta señal puede hacerla el profesor o el alumno de referencia en el aula.
  - Muchos estudiantes con SA tienen una excelente memoria mecánica. Al pedir el feedback para comprobar si ha entendido es posible que recibamos una falsa impresión de que han comprendido si repiten lo dicho de manera mecánica. Por eso no debe darse por supuesta la comprensión y el feedback puede pedirse con preguntas que exijan re-elaboración del material.
  - De igual modo, se recomienda que esta memoria excelente sea potenciada y aprovechada para el desarrollo educativo del alumno.
- La estrategia de “El pacto”:
  - Tal y como indicamos antes, las personas con SA suelen tener un tema de interés específico al que dedican especial atención. En el contexto universitario es fácil que coincida con algunos contenidos de la carrera que han elegido puesto que la han elegido y se supone que es algo que les motiva. Este especial interés puede a su vez mermar el interés por otros contenidos paralelos que pertenezcan al programa académico. La estrategia de “el pacto” consiste en, siempre que sea posible, unir el tema de interés con el objetivo académico, ampliando por consiguiente su foco de interés. Esto puede hacerse de varias formas, tan sólo se



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

necesita algo de imaginación. El tutor o figura de referencia fundamental puede asesorar al docente para llevar a cabo esta estrategia.

- En caso de que el alumno este muy limitado por el tema de interés y sus intervenciones en clase sean muy recurrentes conviene delimitar un espacio para tratar el tema en concreto (por ejemplo al final de la clase o en tutorías) estructurando de este modo el tiempo y el espacio de otros temas-tema de interés.

### **DIRECCIONES DE INTERÉS**

#### **ASOCIACIÓN DE ASPERGER DE ESPAÑA**

Sitio web de la ASOCIACIÓN ASPERGER. Contiene mucha información, algunas guías y muchos enlaces de interés.

[www.asperger.es](http://www.asperger.es)